



LICEO SANTA TERESITA DE LISIEUX
 “Hacia una calidad de vida mejor”
 RÚBRICA DE DESEMPEÑO

ASIGNATURA: GRADO: PERIODO:

ESTUDIANTE:

SABERES PREVIOS: La poesía, el reportaje, el internet, el artículo de opinión, la encuesta, el lenguaje audiovisual.

SABERES: El teatro, el monólogo, la danza y el baile, los memes, la entonación, el happening, el verbo y adverbio, los superlativos, el diptongo, las preposiciones.

BIBLIOGRAFÍA/CIBERGRAFÍA/FUENTES DE REFERENCIA: Libro Santillana vol. 2, libro ejercicios de lectura: <https://www.cordivino.com/gallery/sangre%20de%20campeones.pdf>. plataforma Santillana, Classroom y Cisco Webex.

COMPETENCIA:

Comprende diferentes tipos de texto, para identificar sus intencionalidades comunicativas, a partir del análisis de diferentes estructuras textuales y orales.

SEMANA	PROPÓSITOS	NIVELES				VALORACION PARCIAL	VALORACION FINAL
		1	2	3	4		
		Bajo Menor a 3.7	Básico 3.7 – 3.9	Satisfactorio 4.0 – 4.5	Avanzado 4.6 – 5.0		
Del 25 de octubre al 4 de noviembre.	En estas semanas el estudiante demostrará sus habilidades analíticas e investigativas en el desarrollo del proyecto de lectura crítica, para, interpretar y proponer alternativas escritas y visuales que fortalezcan el trabajo de transversalización de los saberes, por medio de la sustentación del proyecto.	el estudiante presenta dificultad para alcanzar la competencia referente a la comprensión textual. Inmersa en el proyecto de lectura crítica.	El estudiante realiza procesos de lectura LITERAL a partir del desarrollo del proyecto de lectura crítica.	El estudiante realiza procesos de lectura LITERAL E INFERENCIAL a partir del desarrollo del proyecto de lectura crítica.	El estudiante realiza procesos de lectura LITERAL, INFERENCIAL Y CRÍTICA a partir del desarrollo del proyecto de lectura crítica.		

<p style="text-align: center;">PERMANENTE</p>	<p>Durante este periodo, el estudiante demostrara en el análisis la apropiación de los contenidos inmersos en las diferentes actividades propuestas libro Santillana volumen II (págs. 66, 67, 86, 87, 91, 92, 94, 102, 108, 109,121, 122, 124, 126,128, 129, 130) para evidenciar a la apropiación de las competencias trabajadas dentro del área. El desarrollo de estas actividades se realizará a partir de talleres colaborativos, juegos de trivia, así como también en las actividades lúdicas de la plataforma de Santillana basadas en las temáticas propuestas (sopas de letras, crucigramas, audios, videos interactivos, etc).</p>	<p>El estudiante necesita trabajar aún más en la ejecución de actividades planteadas dentro de área evidenciado mayor compromiso y responsabilidad.</p>	<p>El estudiante ejecuta de manera apropiada los conceptos propios del área, sin embargo, debe evidenciar mayor compromiso en la entrega de actividades.</p>	<p>El estudiante ejecuta y propone conceptos propios del área haciendo uso de sistemas comunicativos evidenciado así su compromiso y responsabilidad</p>	<p>El estudiante ejecuta, propone y expone conceptos propios del área haciendo uso de sistemas comunicativos evidenciado así su compromiso y responsabilidad</p>		
<p style="text-align: center;">PERMANENTE</p>	<p>Durante este periodo, el estudiante aplicará su capacidad comprensiva y analítica en el desarrollo de las actividades transversales (herramienta 5 del módulo y MAKER páginas 110, 111, 112 y 113) y ejercicios de lectura, para evidenciar así la apropiación de las competencias que integran el área comunicativa.</p>	<p>El estudiante necesita trabajar aún más en la ejecución de actividades planteadas dentro de área evidenciado mayor compromiso y responsabilidad.</p>	<p>El estudiante ejecuta de manera apropiada los conceptos propios del área, sin embargo, debe evidenciar mayor compromiso en la entrega de actividades.</p>	<p>El estudiante ejecuta y propone conceptos propios del área haciendo uso de sistemas comunicativos evidenciado así su compromiso y responsabilidad</p>	<p>El estudiante ejecuta, propone y expone conceptos propios del área haciendo uso de sistemas comunicativos evidenciado así su compromiso y responsabilidad</p>		

PERMANENTE	<p>Durante el bimestre el estudiante evidencia compromiso con su proceso de aprendizaje, por medio del cumplimiento de las reglas de oro/encuadre (se debe cambiar de acuerdo a la sección), el desarrollo autónomo de su trabajo (entrega de trabajos de manera puntual, responsabilidad y trabajo en clase), su interés por el conocimiento y el manejo de la comunicación asertiva (participación significativa y respeto por el uso de la palabra), para fortalecer actitudes de crecimiento personal.</p> <p>Nota: A lo largo del periodo en cada uno de los propósitos, se evalúa la apropiación del estudiante hacia las metodologías presenciales y remotas inherentes al modelo de alternancia que se está llevando a cabo.</p>	<p>El estudiante debe fortalecer sus actitudes de autonomía, comunicación asertiva para lograr buenos resultados en el desarrollo de las clases</p>	<p>El estudiante demuestra actitudes de autonomía, en el desarrollo de las actividades escolares</p>	<p>El estudiante demuestra actitudes de autonomía e interés por el conocimiento, en el desarrollo de las actividades escolares</p>	<p>El estudiante demuestra actitudes de autonomía, interés por el conocimiento, comunicación asertiva en el desarrollo de las actividades escolares.</p>		
	VALORACIÓN FINAL						



LICEO SANTA TERESITA DE LISIEUX

"Hacia una calidad de vida mejor"

RÚBRICA DE DESEMPEÑO

ASIGNATURA:

Emprendimiento e Informática

GRADO:

CUARTO

PER

IV

ESTUDIANTE:

SABERES PREVIOS: Dinero-presupuesto

SABERES:

Diseño empresarial

Imagen corporativa

Trabajo en equipo

BIBLIOGRAFÍA/CIBERGRAFÍA/FUENTES DE REFERENCIA:

<https://www.youtube.com/watch?v=0uQa6qldUic>

<https://www.youtube.com/watch?v=z-6h8tkGroc>

<https://www.youtube.com/watch?v=AGkoTmY72Rs>

<https://www.youtube.com/watch?v=U6z48v5Fr-k>

COMPETENCIA:

Diseña de forma creativa estrategias para dar a conocer propuesta empresarial que da solución al reto planteado desde el proyecto STEAM utilizando como apoyo de comunicación herramientas TIC.

SEMANA	PROPÓSITOS	NIVELES				VALORACION PARCIAL	VALORACION FINAL
		1	2	3	4		
		Bajo Menor a 3.7	Básico 3.7 – 3.9	Satisfactorio 4.0 – 4.5	Avanzado 4.6 – 5.0		
Del 23 de agosto al 3 de septiembre	En este lapso el estudiante sustenta la estructura, imagen corporativa y prototipo del producto del proyecto STEAM por medio de exposición de utilizando herramientas TIC como estrategia de apoyo para dar a conocer la solución al reto propuesto.	El estudiante presenta dificultad para dar a conocer su idea de negocio.	El estudiante explica las características y cualidades de su producto innovador.	El estudiante explica la importancia de diseñar el prototipo e imagen corporativa de su idea de negocio para contribuir al sector productivo de su entorno.	El estudiante demuestra habilidad de dar a conocer la estructura e imagen corporativa de su propuesta y prototipo empresarial por medio de exposición utilizando herramientas TIC como estrategia de apoyo para dar a conocer la solución al reto propuesto.		

PERMANENTE	<p>Durante este lapso el estudiante da a conocer procedimiento para diseñar imagen corporativa de su propuesta empresarial utilizando la herramienta freelogodesign como estrategia de publicidad. (Síntesis de actividades del periodo-)</p>	<p>Al estudiante se le dificulta crear estrategias de expresión para dar a conocer el diseño de su propuesta empresarial.</p>	<p>El estudiante explica en forma oral la forma de diseñar la imagen de su propuesta empresarial.</p>	<p>El estudiante utiliza de forma adecuada las herramientas TIC, para diseñar imagen corporativa de su propuesta empresarial.</p>	<p>El estudiante de forma creativa da a conocer procedimiento para diseñar imagen corporativa de su propuesta empresarial.</p>		
PERMANENTE	<p>Durante el bimestre el estudiante evidencia compromiso con su proceso de aprendizaje, por medio del cumplimiento de las reglas de oro, el desarrollo autónomo de su trabajo (entrega de trabajos de manera puntual, responsabilidad y trabajo en clase), su interés por el conocimiento y el manejo de la comunicación asertiva (participación significativa y respeto por el uso de la palabra), para fortalecer actitudes de crecimiento personal.</p>	<p>El estudiante debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, la autonomía y cumplimiento de las normas establecidas en el encuadre, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.</p>	<p>El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, pero debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.</p>	<p>El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, participando significativamente en los encuentros de clase, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.</p>	<p>El estudiante cumple autónomamente con las normas establecidas en el encuadre y participa significativamente en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.</p>		
VALORACIÓN FINAL							



LICEO SANTA TERESITA DE LISIEUX

"Hacia una calidad de vida mejor"

ASSESSMENT RUBRIC

SUBJECT: ENGLISH

GRADE: FOURTH

TERM: IV

STUDENT:

PREVIOUS KNOWLEDGE: Present simple, past simple, Subject Pronouns, Simple past and quantifiers
Vocabulary about food.

KNOWLEDGE: Present continuous, Quantifiers, Expressions of frequency.

BIBLIOGRAPHY / CYBERGRAPHY / REFERENCES:

BRIGHT IDEAS 5 AB & OSP PK Editorial Oxford, BRIGHT IDEAS 5 CB + APP PK Editorial Oxford, module, Live Worksheets, Wordwall, British council and Oxford online platform.

COMPETENCE: Applies the different English language structures through different kinds of texts, conversations and listening activities about shopping, food, quantities, films and clothes; keeping in mind the vocabulary and grammar studied during the term. Being respectful, following instructions and taking responsibility in a blended learning process with the online contents and also through a face to face environment in which he/she controls different academic and social aspects.

WEEK	PURPOSES	LEVELS				PARTIAL GRDE	FINAL GRDE
		1	2	3	4		
		Low Lower than 3.7	Basic 3.7 – 3.9	Outstanding 4.0 – 4.5	Advanced 4.6 – 5.0		
September 13 th – September 30 th	During these weeks the student trains his/her production skills through a video for virtual and with a presentation with slides and photos in face to face classes. Student presents a recipe with the corresponding materials.	The student has difficulties to express correctly his/her ideas when writing or speaking. He/she can improve and work harder.	The student expresses his/her ideas writing and speaking with an acceptable level of coherence, semi-connected sentences, little fluency but clearness.	The student expresses his/her ideas writing and speaking with coherence, structured sentences, a good level of fluency and quality and endeavor.	The student expresses his/her ideas writing and speaking with a high level of coherence, accurate and well-structured sentences, outstanding level of fluency and high quality and endeavor.		
October 1 st to October 22 nd	During these weeks The student works on developing his/her receptive skills through	The student has difficulties to identify and understand the content	The student understands pieces of information which let him/her have a defined idea of	The student understands most of the information which lets him/her comprehend	The student understands all the information which lets him/her comprehend		

	reading and listening activities from the book and external resources.	from readings or audio recordings designed for his/her grade. He/she can improve by working harder on boosting his/her receptive skills.	what the content is about, there is retention of general information and shallow comprehension of the language read or listened.	properly what the content is about. There is moderate retention of general and specific information and deep comprehension of the language read or listened.	d easily and accurately what the content is about. There is a high level of comprehension of the language read and listened.		
October 25th to November 4th	The student during this week takes the "Saber Test" with all the topics studied during the Fourth term (Present continuous, Quantifiers, Expressions of frequency) in order to show what he/she has learnt.	The student needs help to use and understand the topics studied during the term answering the "Saber Test".	The student identifies, understands basic information from texts and audio recordings and expresses isolated ideas in oral and written contexts (based on the structures and topics studied during the term) with grammar mistakes and little fluency but without affecting meaning	The student identifies, understands general information from texts and audio recordings and expresses clear and coherent ideas fluently, in oral and written contexts (based on the topics studied during the term) with grammar mistakes but without affecting meaning	The student identifies, understands and decodes, general and specific information from texts and audio recordings and expresses clear and coherent ideas with a high level of fluency and accuracy. Few grammar mistakes and no misunderstandings regarding what he/she intends to communicate		
P E R M A N E N T	During the two-month period the student shows commitment to his / her learning process, through compliance with the golden rules, the autonomous development of his / her work (delivery of work on time, responsibility and class work),	The student must strengthen his/her meaningful participation in class meetings, autonomy and compliance with the rules established in the	The student follows the rules established in the framework but must strengthen his/her meaningful participation in class meetings, demonstrating his/her interest in knowledge	The student fulfills the rules established in the framework, participating significantly in class meetings, to increase their performance levels in the subject.	The student autonomously fulfills the rules established in the frame and participates significantly in class meetings, demonstrating his/her interest in knowledge		

	his / her interest in the knowledge and management of assertive communication (meaningful participation and respect for the use of the word), to strengthen attitudes of personal growth.	framework, demonstrating his/her interest in knowledge, to increase his/her performance levels in the subject.	to increase his/her performance levels in the subject.		to increase his/her performance levels in the subject.		
FINAL GRADE							



LICEO SANTA TERESITA DE LISIEUX

"Hacia una calidad de vida mejor"

RÚBRICA DE DESEMPEÑO

ASIGNATURA:

SOCIALES

GRADO:

CUARTO

PERIODO:

IV

ESTUDIANTE:

SABERES PREVIOS: Constitución, derechos humanos.

SABERES: Partidos políticos, violencia, conflicto armado.

BIBLIOGRAFÍA/CIBERGRAFÍA/FUENTES DE REFERENCIA:

COMPETENCIA:

Reconoce la influencia de los partidos políticos (liberal y conservador) en las dinámicas económicas y sociales de Colombia en la primera mitad del siglo XX e Identifica las consecuencias de los conflictos que afectaron la convivencia armónica de los ciudadanos colombianos desde la primera mitad del siglo XX (Época de la violencia y conflicto armado) por medio de diferentes fuentes de información.

SEMANA	PROPÓSITOS	NIVELES				VALORACION PARCIAL	VALORACION FINAL
		1	2	3	4		
		Bajo Menor a 3.7	Básico 3.7 – 3.9	Satisfactorio 4.0 – 4.5	Avanzado 4.6 – 5.0		
SEMANA DEL 25 DE OCTUBRE AL 04 DE NOVIEMBRE	Durante estas semanas el estudiante pondrá en práctica sus habilidades en el desarrollo del proyecto de LECTURA CRITICA, demostrando el proceso para analizar, interpretar y proponer alternativas escritas y visuales que fortalezcan el trabajo de transversalización de los saberes por medio de la sustentación del proyecto.	El estudiante presenta dificultad para alcanzar la competencia referente a la comprensión textual. Inmersa en el proyecto de lectura crítica.	El estudiante realiza procesos de lectura LITERAL a partir del desarrollo del proyecto de lectura crítica.	El estudiante realiza procesos de lectura LITERAL E INFERENCIAL a partir del desarrollo del proyecto de lectura crítica.	El estudiante realiza procesos de lectura LITERAL, INFERENCIAL Y CRÍTICA a partir del desarrollo del proyecto de lectura crítica.		

<p style="text-align: center;">SEMANA DEL 27 DE SEPTIEMBRE AL 01 DE OCTUBRE</p>	<p>Durante este tiempo, el estudiante demuestra sus competencias sociales (pensamiento social, interpretación y reflexión) por medio de un juego de roles, la mitad del salón defenderá las características que tenía el partido liberal y la otra mitad las del partido conservador, con el objetivo de recrear las diferencias existentes en los dos partidos políticos desde su fundación.</p>	<p>El estudiante es poco recursivo en el uso de fuentes para sustentar el desarrollo del ejercicio propuesto.</p>	<p>El estudiante utiliza algunos recursos de profundización de fuentes para sustentar el desarrollo de sus competencias sociales.</p>	<p>El estudiante es recursivo en la profundización y uso de fuentes para sustentar el desarrollo de sus competencias sociales.</p>	<p>El estudiante profundiza en las fuentes disponibles y las usa de manera satisfactoria para sustentar sus competencias sociales.</p>		
<p style="text-align: center;"><u>PERMANENTE</u></p>	<p>Durante este tiempo el estudiante interpreta los acontecimientos históricos conocidos como la violencia en Colombia y el conflicto armado por medio de una previa documentación, para la realización de una red de ideas grupal en donde se identifiquen las principales consecuencias para la población colombiana en estos periodos históricos, con el objetivo de concluir la forma en la que estos hechos se relacionan con la vida nacional actual.</p>	<p>Se le sugiere al estudiante demostrar mayor interés en el desarrollo de procesos investigativos que demuestran sus habilidades de conocimiento adquiridas, sobre procesos sociales</p>	<p>El estudiante desarrolla habilidades de indagación para desarrollar procesos investigativos que demuestran sus habilidades en las competencias sociales.</p>	<p>El estudiante aplica las competencias adquiridas en el área para indagar distintas fuentes que le acercan al conocimiento de problemas de su contexto.</p>	<p>El estudiante de muestra satisfactoriamente la adquisición de sus competencias aproximándose a los métodos de investigación que le ayuden a profundizar sobre problemáticas de su contexto.</p>		

PERMANENTE	<p>Durante el bimestre el estudiante evidencia compromiso con su proceso de aprendizaje, por medio del cumplimiento del encuadre, el desarrollo autónomo de su trabajo (entrega de trabajos de manera puntual, responsabilidad y trabajo en clase), su interés por el conocimiento y el manejo de la comunicación asertiva (participación significativa y respeto por el uso de la palabra), para fortalecer actitudes de crecimiento personal.</p>	<p>El estudiante debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, la autonomía y cumplimiento de las normas establecidas en el encuadre, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.</p>	<p>El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, pero debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.</p>	<p>El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, participando significativamente en los encuentros de clase, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.</p>	<p>El estudiante cumple autónomamente con las normas establecidas en el encuadre y participa significativamente en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.</p>		
		VALORACIÓN FINAL					



LICEO SANTA TERESITA DE LISIEUX

“Hacia una calidad de vida mejor”

RÚBRICA DE DESEMPEÑO

ASIGNATURA:

BIOLOGÍA

GRADO:

CUARTO

PERIODO:

IV

ESTUDIANTE:

SABERES PREVIOS: La electricidad, los órganos de los sentidos, El sistema solar.

SABERES: Conducción eléctrica y térmica, carga eléctrica, la Tierra y sus movimientos

BIBLIOGRAFÍA/CIBERGRAFÍA/FUENTES DE REFERENCIA: **Activamente Ciencia 4, Volumen 2, Editorial Santilla.**

COMPETENCIA: Identifica y reconoce los diferentes materiales que conducen la electricidad y el calor y los usa en distintos contextos para la creación de diferentes objetos que generen luz y movimiento por medio de practicas experimentales desarrolladas en clase.

SEMANA	PROPÓSITOS	NIVELES				VALORACION PARCIAL	VALORACION FINAL
		1	2	3	4		
		Bajo Menor a 3.7	Básico 3.7 – 3.9	Satisfactorio 4.0 – 4.5	Avanzado 4.6 – 5.0		
SEMANA DEL 25 DE OCTUBRE AL 04 DE NOVIEMBRE	Durante estas semanas el estudiante demuestra lo aprendido en el desarrollo del proyecto STEAM para experimentar, examinar y argumentar las experiencias vividas en la elaboración de su producto final fortaleciendo el trabajo de transversalización de los saberes en el área de ciencias naturales por medio de la sustentación del proyecto.	Al estudiante se le dificulta analizar, interpretar y argumentar las experiencias vividas en la elaboración de su proyecto STEAM relacionadas en su entorno.	El estudiante analiza e interpreta algunas de las experiencias vividas en el desarrollo de la elaboración de su proyecto STEAM, pero se le dificulta expresar lo adquirido en la sustentación de su proyecto relacionado con su entorno.	El estudiante analiza e interpreta las experiencias vividas en el desarrollo de la elaboración de su proyecto STEAM relacionándolo en su contexto.	El estudiante analiza, interpreta y argumenta las experiencias vividas en el desarrollo de la elaboración de su proyecto STEAM relacionándolo en su contexto.		

<p style="text-align: center;">SEMANA DEL 27 DE SEPTIEMBRE AL 01 DE OCTUBRE</p>	<p>Durante esta semana el estudiante realiza diferentes laboratorios sobre la Conducción eléctrica y térmica con diferentes materiales reciclables relacionados en su entorno para identificar las cargas eléctricas que se generan con algunos materiales de su alrededor.</p>	<p>Al estudiante se le dificulta identificar y reconocer la Conducción eléctrica y térmica en la elaboración de su laboratorio para ser relacionados en su contexto.</p>	<p>El estudiante logra identificar y reconocer la Conducción eléctrica y térmica en la elaboración de su laboratorio, pero se le dificulta expresar sus experiencias vividas.</p>	<p>El estudiante comprende, identifica y reconoce la Conducción eléctrica y térmica en la elaboración de su laboratorio expresando sus experiencias vividas con sus pares.</p>	<p>El estudiante comprende, identifica, reconoce y argumenta la Conducción eléctrica y térmica en la elaboración de su laboratorio expresando sus experiencias vividas con sus pares.</p>		
<p style="text-align: center;"><u>PERMANENTE</u></p>	<p>El estudiante durante este periodo justificara el progreso que trabajo en el desarrollo y cumplimiento de las actividades asignadas en la secuencia didáctica durante los diferentes encuentros fortaleciendo los saberes adquiridos sobre la Tierra y sus movimientos,</p>	<p>El estudiante presenta dificultad a la hora de definir y argumentar características y propiedades de los movimientos de la tierra con el desarrollo y la entrega de sus compromisos académicos.</p>	<p>El estudiante define y argumenta las principales características y propiedades de los movimientos de la tierra, pero le cuesta expresar sus opiniones y cumplir con sus compromisos académicos.</p>	<p>El estudiante define y argumenta características y propiedades de los movimientos de la tierra cumpliendo o responsablemente con la entrega de sus compromisos académicos.</p>	<p>El estudiante define, propone y argumenta características y propiedades de los movimientos de la tierra cumpliendo o responsablemente con la entrega de sus compromisos académicos.</p>		

PERMANENTE	<p>Durante el bimestre el estudiante evidencia compromiso con su proceso de aprendizaje, por medio del cumplimiento del encuadre, el desarrollo autónomo de su trabajo (entrega de trabajos de manera puntual, responsabilidad y trabajo en clase), su interés por el conocimiento y el manejo de la comunicación asertiva (participación significativa y respeto por el uso de la palabra), para fortalecer actitudes de crecimiento personal.</p>	<p>El estudiante debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, la autonomía y cumplimiento de las normas establecidas en el encuadre, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.</p>	<p>El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, pero debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.</p>	<p>El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, participando significativamente en los encuentros de clase, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.</p>	<p>El estudiante cumple autónomamente con las normas establecidas en el encuadre y participa significativamente en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.</p>		
		VALORACIÓN FINAL					



LICEO SANTA TERESITA DE LISIEUX

“Hacia una calidad de vida mejor”

RÚBRICA DE DESEMPEÑO

ASIGNATURA:

ARTES

GRADO:

Ciclo 2

PERIODO:

IV

ESTUDIANTE:

SABERES PREVIOS: Elaboración de bodegones. Dibujo en caricatura. - Composición de artes abstracto.

SABERES: El paisaje y sus diferentes formas, Paisajes en acuarelas, Los jeroglíficos, Representación del entorno.

BIBLIOGRAFÍA/CIBERGRAFÍA/FUENTES DE REFERENCIA:

COMPETENCIA: Explora y apropia conceptos estéticos artísticos en la composición del paisajismo y jeroglíficos, aplicando elementos fundamentales en el desarrollo de la pintura y dibujo, para el desarrollo de laboratorios de creación en el contexto artístico.

SEMANA	PROPÓSITOS	NIVELES				VALORACION	VALORACION FINAL
		1	2	3	4		
		Bajo Menor a 3.7	Básico 3.7 – 3.9	Satisfactorio 4.0 – 4.5	Avanzado 4.6 – 5.0		
SEMANA DEL 13 DE SEPTIEMBRE A 15 DE OCTUBRE	Durante este tiempo el estudiante reconoce las principales técnicas artísticas por medio conceptual, para el desarrollo de los laboratorios de creación del módulo Steam, paisajismo y sus diferentes formas- Los jeroglíficos, utilizando técnicas de elaboración y exploración en el contexto cotidiano virtual o presencial, para el fortalecimiento de sus habilidades artísticas y culturales.	El estudiante presenta dificultad y/o falta de compromiso en reconocer la expresión artística (Exploración del dibujo de bodegón, caricatura y arte abstracto), teniendo en cuenta laboratorios de creación.	El estudiante demuestra cualidades para identificar los saberes básicos en el reconocimiento de la expresión artística (Exploración del dibujo de bodegón, caricatura y arte abstracto), teniendo en cuenta laboratorios de creación.	El estudiante relaciona las características de Exploración del dibujo en paisajismo y sus diferentes formas- Los jeroglíficos como elementos fundamentales en la expresión artística, para el desarrollo de los laboratorios de creación.	El estudiante diseña y combina estrategias para dar a conocer la importancia de la exploración del dibujo en paisajismo y sus diferentes formas- Los jeroglíficos, ejecutando laboratorios de creación motrices.		

<p style="text-align: center;">PERMANENTE</p>	<p>Durante este bimestre el estudiante muestra compromiso con las expresiones artísticas," resaltando la importancia de la exploración del festival artístico utilizado técnicas: paisajismo y sus diferentes formas- Los jeroglíficos, desarrollando cuadros en pintura, dibujo o manualidades en los laboratorios de creación motrices, evidenciando responsabilidad en la entrega de sus deberes escolares propuesto de manera presencial o virtual, para el fortalecimiento de la autonomía y estética.</p>	<p>El estudiante debe reforzar el proceso y la entrega de los compromisos en las diferentes técnicas artísticas (festival artístico utilizado técnicas: paisajismo y sus diferentes formas- Los jeroglíficos), durante los laboratorios de creación (de manera digital o presencial .)</p>	<p>El estudiante ejecuta técnicas artísticas básicas (festival artístico utilizado técnicas: paisajismo y sus formas- Los jeroglíficos), que le permiten ejecutar diferentes laboratorios de creación (de manera digital o presencial.)</p>	<p>El estudiante implementa diferentes técnicas artísticas (festival artístico utilizado técnicas: paisajismo y sus formas- Los jeroglíficos), que le permiten desarrollar satisfactoriamente laboratorios de creación (de manera digital o presencial .)</p>	<p>El estudiante propone, diseña e implementa nuevas técnicas artísticas (festival artístico utilizado técnicas: paisajismo y sus formas- Los jeroglíficos), que le permiten ser innovador durante los laboratorios de creación (Planchas, dibujos, guías, exploración)</p>		
--	---	---	---	--	---	--	--

PERMANENTE	<p>Durante el bimestre el estudiante evidencia compromiso con su proceso de aprendizaje, por medio del cumplimiento del encuadre virtual, el desarrollo autónomo de su trabajo (entrega de trabajos de manera puntual, responsabilidad y trabajo en clase), su interés por el conocimiento y el manejo de la comunicación asertiva (participación significativa y respeto por el uso de la palabra), para fortalecer actitudes de crecimiento personal.</p>	<p>El estudiante debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, la autonomía y cumplimiento de las normas establecidas en el encuadre, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.</p>	<p>El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, pero debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.</p>	<p>El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, participando significativamente en los encuentros de clase, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.</p>	<p>El estudiante cumple autónomamente con las normas establecidas en el encuadre y participa significativamente en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.</p>		
		VALORACIÓN FINAL					



LICEO SANTA TERESITA DE LISIEUX
“Hacia una calidad de vida mejor”
RÚBRICA DE DESEMPEÑO

ASIGNATURA: Matemáticas GRADO: Cuarto PERIODO: IV

ESTUDIANTE:

SABERES PREVIOS: Representación, valor, orden, lectura, escritura y operaciones con números decimales, volumen, capacidad, medidas de tendencia central congruencia y semejanza de cuerpos geométricos.

SABERES: proporcionalidad, razones, congruencia y semejanzas de triángulos, movimientos en el plano (rotación, traslación, simetría), unidades de medida (Capacidad, masa, rapidez) experimentos aleatorios.

BIBLIOGRAFÍA/ CIBERGRAFÍA/ FUENTES DE REFERENCIA: Activamente 5 Volumen 2. Ed Santillana. Bogotá, Modulo institucional 2021.

COMPETENCIA: Formula situaciones de dependencia mediante contextos de proporcionalidad directa e inversa, para predecir la posibilidad de ocurrencia de un evento simple en contextos geométricos.

SEMANA	PROPÓSITOS	NIVELES				VALORACION BÁSICA	VALORACION FINAL
		1	2	3	4		
		Bajo Menor a 3.7	Básico 3.7 – 3.9	Satisfactorio 4.0 – 4.5	Avanzado 4.6 – 5.0		
Semana del 25 de octubre al 4 de noviembre	En esta semana el estudiante demuestra las habilidades desarrolladas en el proceso del proyecto STEAM para analizar e interpretar y resolver situaciones problema que fortalezcan el trabajo de transversalización de los saberes matemáticos por medio de la sustentación del proyecto.	Al estudiante se le dificulta analizar, interpretar y resolver situaciones de dependencia a mediante contextos de proporcionalidad en la probabilidad de ocurrencia de eventos a partir de la interpretación de la composición y descomposición de formas en contextos geométricos.	El estudiante analiza situaciones de dependencia a mediante contextos de proporcionalidad en la probabilidad de ocurrencia de eventos a partir de la interpretación de la composición y descomposición de formas en contextos geométricos sin alcanzar la resolución de estos.	El estudiante analiza e interpreta situaciones de dependencia mediante contextos de proporcionalidad en la probabilidad de ocurrencia de eventos a partir de la interpretación de la composición y descomposición de formas en contextos geométricos.	El estudiante analiza, interpreta y resuelve situaciones de dependencia mediante contextos de proporcionalidad en la probabilidad de ocurrencia de eventos a partir de la interpretación de la composición y descomposición de formas en contextos geométricos.		

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Se mana del 27 de septiembre al 1 de octubre</p>	<p>Durante esta semana el estudiante argumenta de manera oral la utilidad de los saberes lógico – matemáticos en la elaboración y desarrollo de su proyecto STEAM por medio de exposición física o digital donde justifique sus aprendizajes aplicados a su contexto.</p>	<p>Al estudiante se le dificulta argumentar y comunicar el uso contextualizado de los saberes y objetos matemáticos implícitos en el proyecto STEAM</p>	<p>El estudiante argumenta, pero se le dificulta comunicar el uso contextualizado de los saberes y objetos matemáticos implícitos en el proyecto STEAM</p>	<p>El estudiante argumenta y comunica el uso contextualizado de los saberes y objetos matemáticos implícitos en el proyecto STEAM</p>	<p>El estudiante argumenta, comunica y propone diferentes transformaciones de los saberes y objetos matemáticos implícitos en los proyectos STEAM contextualizándolos en su entorno</p>		
---	---	---	--	---	---	--	--

PERMANENTE	<p>Durante este periodo el estudiante evidenciará la aplicación de los saberes trabajados con el desarrollo y entrega semanalmente de las actividades propuestas en las demostraciones, ejercitaciones, paginas texto Santillana, Santillana web, etc., fortaleciendo las destrezas de los procedimientos pedagógicos.</p>	<p>El estudiante presenta dificultades para aplicar y comunicar los saberes aprendidos en las demostraciones propuestas en el desarrollo y entrega de sus evidencias</p>	<p>El estudiante aplica parcialmente sus saberes en las demostraciones cumpliendo con algunas de las actividades propuestas.</p>	<p>El estudiante aplica los saberes cumpliendo con el desarrollo y entrega de las actividades propuestas en las demostraciones durante el periodo.</p>	<p>El estudiante aplica y expresa sus saberes cumpliendo con el desarrollo y entrega de las actividades propuestas y sugeridas en el ejercicio de la demostración.</p>		
PERMANENTE	<p>Durante el bimestre el estudiante evidencia compromiso con su proceso de aprendizaje, por medio del cumplimiento de las reglas de oro, el desarrollo autónomo de su trabajo (entrega de trabajos de manera puntual, responsabilidad y trabajo en clase), su interés por el conocimiento y el manejo de la comunicación asertiva (participación significativa y respeto por el uso de la palabra), para fortalecer actitudes de crecimiento personal</p>	<p>El estudiante debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, la autonomía y cumplimiento de las normas establecidas en el encuadre, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura</p>	<p>El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, pero debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura</p>	<p>El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, participando significativamente en los encuentros de clase, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura</p>	<p>El estudiante cumple autónomamente con las normas establecidas en el encuadre y participa significativamente en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura</p>		
VALORACIÓN FINAL							



LICEO SANTA TERESITA DE LISIEUX

“Hacia una calidad de vida mejor”

RÚBRICA DE DESEMPEÑO

ASIGNATURA: Educación Física, Recreación y Deporte. GRADO: Cuarto PERIODO: IV

ESTUDIANTE:

SABERES PREVIOS: **Saber 1.** Diagnóstico motriz **Saber 2.** Posturas básicas del taekwondo **Saber 3.** Posturas básicas del karate- Do **Saber 4.** Katas coreográficos **Saber 5.** Técnica del salto **Saber 6.** Acondicionamiento físico del karate **Saber 7.** Acondicionamiento físico del taekwondo

SABERES: Anatomía de los músculos **1.** Ejercicios de coordinación general **2.** Ejercicios de coordinación viso manual con aro **3.** Ejercicios de coordinación cruzada **4.** Ejercidos de agilidad **5.** Velocidad de reacción **6.** Fuerza en miembros inferiores **7.** Fuerza en el Core **8.** Fuerza en miembros superiores

BIBLIOGRAFÍA/CIBERGRAFÍA/FUENTES DE REFERENCIA:

<https://www.sobretaekwondo.com/las-posturas-del-taekwondo/>

<https://cetis17.edu.mx/posiciones-en-karate/>

COMPETENCIA:

Realiza ejercicios individuales y grupales que ayudan al desarrollo de las capacidades físicas, para fortalecer el trabajo muscular de todo el cuerpo por medio de la música y rutina de ejercicios.

SEMANA	PROPÓSITOS	NIVELES				VALORACION PARCIAL	VALORACION FINAL
		1	2	3	4		
		Bajo Menor a 3.7	Básico 3.7 – 3.9	Satisfactorio 4.0 – 4.5	Avanzado 4.6 – 5.0		
D SEMANA DEL 13 DE SEPTIEMBRE A 15 DE OCTUBRE	El estudiante durante esta semana reconocerá las importancias de desarrollar las actividades del módulo de bienestar emocional, ejecutando ejercicios corporales y físicos utilizando todos los músculos principales del cuerpo humano, por medio de una prueba oral y física en la plataforma Cisco Webex por grupos de a 5 personas divididas en diferentes salas.	El estudiante presenta dificultad y/o falta de compromiso en la identificación de los músculos principales del cuerpo humano	El estudiante demuestra reconocer 5 músculos principales con facilidad, sin embargo, falta apropiar todos los músculos principales del cuerpo humano	El estudiante demuestra reconocer 8 músculos principales con facilidad, sin embargo, falta apropiar todos los músculos principales del cuerpo humano	El estudiante demuestra y reconocer mayoría de los músculos principales sin dificultad.		

18 al 22 de octubre	En esta semana el estudiante ejecutará una prueba físico-motriz (Ser) donde se involucrarán las capacidades físicas, utilizando materiales de educación física recursivos en casa para los estudiantes que no asistan en alternancia, con el fin de desarrollar su estado físico-motriz	El estudiante debe mostrar mayor compromiso y mejora al ejecutar de forma correcta la prueba físico-motriz (Ser)	El estudiante demuestra ejecutar de forma correcta 1 de los 4 ejercicios planteados en la prueba ser.	El estudiante demuestra ejecutar de forma correcta 2 de los 4 ejercicios planteados en la prueba ser.	. El estudiante demuestra ejecutar de forma correcta los 4 ejercicios planteados en la prueba ser.		
Permanente	Durante el bimestre el estudiante evidencia compromiso con su proceso de aprendizaje, por medio del cumplimiento de la asistencia a los encuentros virtuales con la cámara encendida, de forma puntual en la sudadera de la institución educativa, con hidratación y los materiales exigidos por el docente para las clases, además ,el desarrollo autónomo de su trabajo (entrega de trabajos de manera puntual, responsabilidad y trabajo en clase), su interés por el conocimiento y el manejo de la comunicación asertiva (participación significativa y respeto por el uso de la palabra), para fortalecer actitudes de crecimiento personal.	El estudiante debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, la autonomía y cumplimiento de las normas establecidas en el encuadre, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura	El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, pero debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura	El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, participando significativamente en los encuentros de clase, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura	El estudiante cumple autónomamente con las normas establecidas en el encuadre y participa significativamente en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura		
VALORACIÓN FINAL							